

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление образования Нижнетавдинского муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ д. Веселая Грива им.

Е.Я.Яковлева"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей-предметников



С.Г.Лебедева

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала
МАОУ "Велижанская
СОШ" - "СОШ
д.Веселая Грива им.
Е.Я.Яковлева"



П.О.Копцов

Приказ №253
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Велижанская СОШ"



Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 280 3337)

Учебного курса « Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Иска 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).
Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купа-

продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия;
конструировать геометрические фигуры;
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год),

вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения
из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			<p>Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</p> <p>Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</p> <p>Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</p> <p>Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</p> <p>Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</p> <p>Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</p> <p>Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</p> <p>Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</p> <p>Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</p>
1.2	Числа от 0 до 10	3			<p>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</p>

1.3	Числа от 11 до 20	4		<p>Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</p> <p>Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</p>
1.4	Длина. Измерение длины	7	5	<p>Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</p> <p>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</p> <p>Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</p> <p>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</p>
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		<p>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</p> <p>Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</p>

				<p>Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</p> <p>Урок «Состав числа 6. Вычитание вида 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</p> <p>Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</p> <p>Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</p> <p>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</p> <p>Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</p>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		<p>Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</p> <p>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</p> <p>Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</p> <p>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p>

				<p>Использование этих терминов в причтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</p> <p>Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</p> <p>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</p>
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		<p>Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</p> <p>Урок «Преобразование условия в вопрос задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</p>

					<p>Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</p> <p>Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</p> <p>Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</p>
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			<p>Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/</p>

					<p>math/1-klass/lesson-263 Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</p>
4.2	Геометрические фигуры	17		4	<p>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</p> <p>Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6</p> <p>Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p> <p>Урок «Единица длины – сантиметр»</p>

					<p>(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</p> <p>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p>
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			<p>Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Форма, величина,</p>

				<p>расположениепредметов»(interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichin-raspolzhenie-predmetov</p> <p>Урок «Количественныйсчетпредметов»</p> <p>(interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyuschet-predmetov</p> <p>Урок «Сравнениепредметов. Расположениепредметовпоразмеру»</p> <p>(interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolzhenie-predmetov-po-razmeru</p> <p>Урок«Сравнениепредметов.Насколькобольше?Насколькоменьше?»</p> <p>(interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</p> <p>Урок «Сравнение предметов»</p> <p>(interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</p> <p>Урок «Сравнениепредметов. Расположениепредметовпоразмеру»</p> <p>(interneturok)https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolzhenie-predmetov-po-razmeru</p>
--	--	--	--	---

				<p>Урок «Сравнение предметов» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur</p> <p>Урок «Множество. Элемент множества» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva</p> <p>Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</p> <p>Урок «Сравнение предметов» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909</p> <p>Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html</p>
5.2	Таблицы	7		Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
Итого по разделу		15		

Повторение пройденного материала	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	9	

. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Дат аизу чен ия	Темаурока	Количе ствочас ов			Электронныцифровыеобразовательныересур сы
			В с е г о	И . Р .	П р р .	
1		Количествен ный счёт. Один, два, три...	1			
2		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		Урок «Порядковый счет предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov	
3		Расположени е предметов и объектов на плоскости, в пространстве : слева/справа, сверху/снизу; установление пространстве нных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			
4		Сравнение по количеству:	1		Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/sta	

		столько же, сколько. Столькоже. Больше. Меньше			rt/292975/
5		Сравнение по количеству: больше, меньше. Столькоже. Больше. Меньше	1		Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6		Характеристи ки объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		
7		Расположени е предметов и объектов на плоскости, в пространстве : установление пространстве нных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научили сь	1		Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания«Используем выше и ниже. Тренировка»
8		Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9		Число и количество. Число и цифра 2	1		Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/

1 0		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
1 1		Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действия	1		Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
1 2		Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действия	1		Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
1 3		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	1	Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
1 4		Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	1	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483
1 5		Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
1		Конструиров	1		

6		ание целого из частей (чисел, геометрических фигур)			
17		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		
18		Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		
19		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	1	
20		Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		
21		Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнен	1		Урок «Равенство. Неравенство. Знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/

		ия			
2 2		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		
2 3		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		
2 4		Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		Урок«Числоицифра6.Числоицифра7»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
2 5		Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		Урок«Числоицифра6.Числоицифра7»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
2 6		Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		Урок«Числоицифра8.Числоицифра9»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
2 7		Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		Урок «Состав чисел от 2 до 10.Числа в загадках,пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/

2 8	Число и цифра 0	1		Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
2 9	Число 10	1		Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
3 0	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		
3 1	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
3 2	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
3 3	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
3 4	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		
3 5	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	1	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
3 6	Верные (истинные) и	1		Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-

		неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов			class/chapter-3216 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazvaniya-klass-1042211.html
3 7		Числа от 1 до 10. Повторение	1		
3 8		Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3 9		Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
4 0		Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		Урок «Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
4 1		Дополнение до 10. Запись действия	1		Урок «Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
4 2		Текстовая задача: структурные элементы.	1		Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/

		Дополнение текста до задачи. Задача			
4 3		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4 4		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадача: краткая запись, рисунок, схема	1		Урок «Преобразование условия в вопрос задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
4 5		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числа на несколько единиц	1		Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
4 6		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039

4 7		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	1	
4 8		Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
4 9		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1		Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
5 0		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		
5 1		Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		
5 2		Сравнение длин отрезков	1		
5 3		Сравнение по длине, проверка	1	1	

		результата сравнения измерением			
5 4		Группировка объектов по заданному признаку	1		Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolzhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnienie-predmetov https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur
5 5		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		
5 6		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве : слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
5 7		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольник	1		Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отре

		овначертеже				зок.Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/star/t/302538/
5 8		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6
5 9		Построение отрезка заданной длины	1		1	
6 0		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			
6 1		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			
6 2		Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Урок «Сравнение предметов» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov
6		Действие	1			Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

3		вычитания. Компоненты действия, запись равенства			Использование этих терминов при чтении записей»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
6 4		Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		
6 5		Сложение и вычитание в пределах 10	1		
6 6		Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		
6 7		Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		
6 8		Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		
6 9		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1		Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/sta

		ответа задачи. Задача на уменьшение числа на несколько единиц			rt/301123/
7 0		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на разностное сравнение	1		
7 1		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		
7 2		Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		
7 3		Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
7 4		Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		
7 5		Выполнение 1—3-	1		

		шаговых инструкций, связанных с вычислениями и			
7 6		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		
7 7		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		
7 8		Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
7 9		Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
8 0		Выбор и запись арифметического	1		

		действия для получения ответа на вопрос				
8 1		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			
8 2		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			
8 3		Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			
8 4		Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			
8 5		Построение квадрата	1		1	
8 6		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьш	1			

		шаемого			
8 7		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1		
8 8		Вычитание как действие, обратное сложению	1		Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
8 9		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		
9 0		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		
9 1		Внесение одного-двух данных в таблицу	1		
9 2		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
9		Числа от 1 до	1		

3		10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились			
9 4		Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		
9 5		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		
9 6		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		Урок «Названия и последовательность чисел в то роде десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
9 7		Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
9 8		Однозначные и двузначные числа	1		Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
9 9		Единицы длины:	1		Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/

		сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр			t/lesson/5189/start/310040/
1 0 0		Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	1	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1- klass/chapter-1823
1 0 1		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления ида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Урок«Случаисложенияивычитания,основанные назнании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/sta rt/293000/
1 0 2		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления ида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		
1 0 3		Десяток. Счётдесяткам и	1		
1 0 4		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Чтоузнали. Чемунаучили сь	1		
1 0 5		Составление и чтение числового	1		

		выражения, содержащего 1-2 действия			
1 0 6		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научили сь	1		
1 0 7		Сложение и вычитание с числом 0	1		Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1 0 8		Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
1 0 9		Переход через десяток при сложении. Представлен ие на модели и запись действия. Табличное сл ожение	1		Урок «Общий приём сложения однозначных чисел переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
1 1 0		Переход через десяток при вычитании. Представлен ие на модели и запись действия	1		
1 1 1		Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, \square	1		Урок «Приём сложения переходом через десяток: $\square + 2$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/30584

		<p>+ 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6</p>			<p>5/ Урок«Приёмсложенияспереходомчерездесято к:□ +3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ 5/ Урок«Приёмсложенияспереходомчерездесято к:□ +4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ 0/ Урок«Приёмсложенияспереходомчерездесято к:□ +5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ 5/ Урок«Приёмсложенияспереходомчерездесято к:□ +6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</p>
1 1 2		<p>Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитаниевида 14 - □. Вычитаниевида 15 - □</p>	1		<p>Урок«Общийприёмвычитанияспереходомчерездесяток»(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Урок«Приёмывычитания:14–□,15–□,16–□»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ Урок«Приёмывычитания:17–□,18–□,19–□»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</p>
1 1 3		<p>Сложение и вычитание в пределах 15. Чтоузнали. Чемунаучились</p>	1		<p>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ Урок «Сложение однозначных чисел с переходомчерез десяток» (РЭШ)</p>
1 1 4		<p>Сложение и вычитание чисел в</p>	1		

		пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились			
1 1 5		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		
1 1 6		Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		
1 1 7		Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		
1 1 8		Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		
1 1 9		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		
1 2 0		Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему	1		

		научились в 1 классе			
1 2 1		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	
1 2 2		Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
1 2 3		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
1 2 4		Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
1 2 5		Единица длины: сантиметр, дециметр.	1		

		Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			
1 2 6		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
1 2 7		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
1 2 8		Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
1 2 9		Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научили сь в 1 классе	1		
1		Измерение			

30		длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
131		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
132		Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	К. р.	Пр. р.	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/16233109/subjects/1/course/p/matematika
1.2	Величины	10	1	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/16233109/subjects/1/course/p/matematika

Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2		РЭШ https://resh.edu.ru/sub Учи.ру https://uchi.ru/teachers/programs/2 ЯКласс https://www.yaklas
2.2	Умножение и деление	25	2		РЭШ https://resh.edu.ru/sub ЯКласс https://www.yaklas
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2		РЭШ https://resh.edu.ru/sub Учи.ру https://uchi.ru/teachers/programs/2 ЯКласс https://www.yaklas
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			РЭШ https://resh.edu.ru/sub Учи.ру https://uchi.ru/teachers/programs/2 ЯКласс https://www.yaklas
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		5	РЭШ https://resh.edu.ru/sub https://uchi.ru/teachers/programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/programs/2
4.2	Геометрические величины	9		1	РЭШ https://resh.edu.ru/sub Учи.ру https://uchi.ru/teachers/programs/2 ЯКласс https://www.yaklas
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/sub

					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/grams/2 ЯКлас https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		14			
	Повторение пройденного материала	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/grams/2 ЯКлас https://www.yaklass.ru/
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	9	

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Темаурока	Количество часов			Электронные цифровые ресурсы
			Все го	К. р.	Пр. р.	
1		Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/ https://www.yaklass.ru/p/russkij-yazyk/16321/numeratciia-chisla-i-tcifry-1-b64cecd5cd30
2		Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://www.yaklass.ru/p/russkij-yazyk/16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-v-predelakh-20-chere-15727
3		Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://resh.edu.ru/subject/
4		Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.yaklass.ru/p/russkij-yazyk/
5		Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			ЯКлас https://www.yaklass.ru/ 20-do-100-numeratciia-c

6		Входная контрольная работа	1	1		
7		Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://www.yaklass.ru/p/numeratciia-chisla-i-tcifry-104959d2aabad
8		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			https://resh.edu.ru/subject
9		Измерение величин. Решение практических задач	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
10		Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject portal.ru/nachalnaya-shkola/matematiki-tema-zakrepleniya
11		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			https://www.yaklass.ru/p/metr-15816 - метр
12		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			https://resh.edu.ru/subject
13		Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1	https://www.yaklass.ru/p/metr-15816 - метр https://www.yaklass.ru/p/santimetr-15408 - см https://www.yaklass.ru/p/decimetr-15409 - дм https://resh.edu.ru/subject
14		Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			https://resh.edu.ru/subject
15		Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject /www.youtube.com/watch ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/mera-dliny-metr-16980/mera-dliny-metr-
16		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/

17		Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
18		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			ЯКласч https://www.yaklasch.com/watch?v=zY1udAtinnyie-i-lozhnyie-utvierzklass.html?ysclid=llsbfqx
19		Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://www.youtube.com/watch?v=... РЭШ https://resh.edu.ru/subject/infourok.ru/prezentaciyazadach-modeli-zadachi-kratkochertyozh-2-klass-45775
20		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://www.youtube.com/watch?v=... https://pt.ru/articles/643406?ysclid=...
21		Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/showslide.ru/tema-uroka/formulirovanie-proverka
22		Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			https://resh.edu.ru/subject/
23		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/
24		Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		1	https://resh.edu.ru/subject/
25		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1	https://resh.edu.ru/subject/
26		Разностное сравнение чисел, величин	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/PNETYPOKhttps://internklass/sostavnye-zadachi,kratnoe-sravnenie?ysclid=j1ahfl.xn--

						p1ai/presentation/5568
27		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			https://resh.edu.ru/subject
28		Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://resh.edu.ru/subject
29		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	https://www.yaklass.ru/p/r/16978/nakhodim-perimetr-
30		Сочетательное свойство сложения	1			https://resh.edu.ru/subject
31		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject
32		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject morfix.ru/matematika/a
33		Контрольная работа №1	1	1		
34		Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://multiurok.ru/file-vyskazyvani.html?ysclid=ru/articles/650543?ysclid
35		Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			https://infourok.ru/urok-stolbchatie-diagrammi-kl-1345732.html?ysclid=lesson/informatika/5-klasse-informatsiey/diagrammy-kompyutere?ysclid=llse4
36		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://kopilkaurokov.ru/_vo_2_klasse_zakonomernost?ysclid=llse7wuy1s7422
37		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://resh.edu.ru/subject
38		Устное сложение и вычитание	1			https://resh.edu.ru/subject

46		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://resh.edu.ru/subject
47		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			https://nsportal.ru/nachshkola/matematika/2021/kvadrat-s-ispolzovaniem
48		Вычисление суммы, разности удобным способом	1			
49		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://videouroki.net/raznana-temu-vyskazyvaniya-s-lyuboy.html?ysclid=llsg0
50		Контрольная работа №2	1	1		
51		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1			https://resh.edu.ru/subject
52		Построение отрезка заданной длины	1			РЭШ https://resh.edu.ru
53		Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	1			https://resh.edu.ru/subject https://resh.edu.ru/subject
54		Уравнения. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1			https://www.yaklass.ru/p/raznost-summa-15755
55		Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			https://www.yaklass.ru/p/raznost-15794
56		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://resh.edu.ru/subject
57		Запись решения задачи в два действия	1		1	https://resh.edu.ru/subject
58		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://infourok.ru/uroki-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-informacii-predstavlennoy-v-tablitsah-6575001.html?ysclid=llt5halnaya-shkola/matematika-informatsii-v-vide-tablits
59		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на	1			ЯКлас https://www.yaklass.ru

		вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения				
60		Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru
61		Сравнение геометрических фигур	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru https://infourok.ru/prezentatsiya-sravnenie-geometricheskikh-figur-3700984.html?ysclid=lltc
62		Контрольная работа №3	1	1		
63		Алгоритм письменного сложения чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/reshenie-17131/figura-ugol-i-eguly-17131/kharakteristiki-17131/ https://www.yaklass.ru
64		Алгоритм письменного вычитания чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/reshenie-17131/figura-ugol-i-eguly-17131/kharakteristiki-17131/ https://www.yaklass.ru/p/17131/figura-ugol-i-eguly-17131/kharakteristiki-17131/
65		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6 https://resh.edu.ru/subject/reshenie-17131/figura-ugol-i-eguly-17131/kharakteristiki-17131/
66		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/reshenie-17131/figura-ugol-i-eguly-17131/kharakteristiki-17131/
67		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka-17131/figura-ugol-i-eguly-17131/kharakteristiki-17131/
68		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		1	https://resh.edu.ru/subject/reshenie-17131/figura-ugol-i-eguly-17131/kharakteristiki-17131/ https://www.yaklass.ru/p/17131/figura-ugol-i-eguly-17131/kharakteristiki-17131/ https://www.yaklass.ru/p/17131/figura-ugol-i-eguly-17131/kharakteristiki-17131/

69		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			https://www.yaklass.ru/p/r/17040/svoistva-lomanoi-lin
70		Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://www.yaklass.ru/p/r/16978/nakhodim-perimetr
71		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/r/16978/nakhodim-perimetr https://urok.1sept.ru/articles/62114
72		Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/r/16978/nakhodim-perimetr МЭШ https://uchebnik.mos.ru/uchebnik/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Uj1111111111
73		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/r/16978/nakhodim-perimetr https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-ustnoe-i-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100-3771099.html?ysclid=lltpkz https://urok.1sept.ru/articles/62114
74		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1/16/1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1/16/1
75		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1/16/1 https://urok.1sept.ru/articles/62114 43 https://interneturok.ru/urok/1sept/16/1/vychitanie-pismennye-prilozheniya-52-24?ysclid=lltpkz
76		Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/r/16978/nakhodim-perimetr https://infourok.ru/prezentatsiya-po-teme-iz-gometricheskikh-figur-1290433.html?ysclid=lltpkz
77		Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1/16/1

		прямоугольника				sh.edu.ru/subject/lesson https://urok.1sept.ru/ar 5
78		Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/ https://urok.1sept.ru/ar https://interneturok.ru/ osnovnymi-ponyatiyami- otrezka?ysclid=lltprijl575
79		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ar 3
80		Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subj www.youtube.com/watch?
81		Устное сложение неравных чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/prez slozhenie-odinakovih-chi 1875378.html?ysclid=lltp https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/umnozhenie avni_213745.html?ysclid
82		Контрольная работа №4	1	1		
83		Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subj https://www.yaklass.ru/
84		Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ar 1 https://interneturok.ru/ vychitanie-pismennye-pr pyamougolnika?ysclid=ll
85		Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной	1			https://urok.1sept.ru/ar

		стороны				4 https://www.youtube.co
86		Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			РЭШ https://resh.edu.ru , https://interneturok.ru/vychitanie-pismennye-pryamougolnika?ysclid=1izobrazhenie-na-kletchat-dlinami-storon-832238?y
87		Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru
88		Взаимосвязь сложения и умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru
89		Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru
90		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://www.yaklass.ru/p/16978/nakhodim-perimetr-
91		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			https://www.yaklass.ru/p/16978/nakhodim-perimetr-
92		Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://uchi.ru/teachers/grams/2?topic_id=214
93		Применение умножения для решения практических задач	1			ЯКласс https://www.ya
94		Нахождение произведения	1			РЭШ https://resh.edu.ru
95		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			РЭШ https://resh.edu.ru
96		Переместительное свойство умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru
97		Контрольная работа №5	1	1		
98		Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru
99		Применение деления в практических ситуациях	1			РЭШ https://resh.edu.ru

100		Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
101		Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
102		Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
103		Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
104		Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
105		Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
106		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://www.yaklass.ru/p/ru/16577/umnozhenie-na-2-ta РЭШ https://resh.edu.ru/
107		Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://www.yaklass.ru/p/ru/16978/nakhodim-perimetr-
108		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/
109		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://www.yaklass.ru/p/ru/16577/umnozhenie-na-3-ta
110		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
111		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://www.yaklass.ru/p/ru/16577/umnozhenie-na-4-ta
112		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
113		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://www.yaklass.ru/p/ru/16577/umnozhenie-na-5-ta
114		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
115		Контрольная работа №6	1	1		
116		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

		в несколько раз				sh.edu.ru/subject/lesson
117		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru
118		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru
119		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			https://www.yaklass.ru/p/russkaya-grammatika/8-9-16519/umnozhenie-na-6/cefb50cb7e11
120		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			РЭШ https://resh.edu.ru
121		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			https://www.yaklass.ru/p/russkaya-grammatika/8-9-16519/umnozhenie-na-7
122		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			РЭШ https://resh.edu.ru
123		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://www.yaklass.ru/p/russkaya-grammatika/8-9-16519/umnozhenie-na-8
124		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			РЭШ https://resh.edu.ru
125		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			https://www.yaklass.ru/p/russkaya-grammatika/8-9-16519/umnozhenie-na-9
126		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru
127		Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru
128		Итоговая контрольная работа	1	1		
129		Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru
130		Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru

131		Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
132		Обобщение изученного за курс 2 класса	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
133		Единица длины, массы, времени. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
134		Задачи в два действия. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
135		Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			https://www.yaklass.ru/p/ru/16978/nakhodim-perimetr-16978
136		Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	9	

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные
		Всего	Контр. и провер. работы	Пр.р.	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	2		[Библиотек
1.2	Величины	8	1	1	[Библиотек
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	6		[Библиотек
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотек
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотек
3.2	Решение задач	11			[Библиотек
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		8	[Библиотек
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотек
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		2	[Библиотек
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1		[Библиотек
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			[Библиотек
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1 1	

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Темаурока	Количествочасов			Электронныцифровыеобразовательн
			Все го	К. р.	Пр. р.	
1		Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660 https://www.yaklass.ru/p/matematika/numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/re-fb64cecd5cd30
2		Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chere -15727
3		Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6
4		Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesso ps://www.yaklass.ru/p/matemat
5		Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			ЯКласч https://www.yaklass.ru/p/20-do-100-numeratciia-chisla-i-to
6		Входная контрольная работа	1	1		
7		Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/re-904959d2aabad
8		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6
9		Измерение величин. Решение практических задач	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ https://www.youtube.com/watch
10		Сравнение чисел в пределах 100.	1			РЭШ

		Неравенство, запись неравенства				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/16980/mera-dliny-metr-15816
11		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/16980/mera-dliny-metr-15816 - метр
12		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/16980/mera-dliny-metr-15816
13		Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/16980/mera-dliny-metr-15816 - метр https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/16980/mera-dliny-metr-15816 santimetr-15408 - см detcimetr-15409 - дм https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/16980/mera-dliny-metr-15816
14		Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/16980/mera-dliny-metr-15816
15		Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/16980/mera-dliny-metr-15816 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/16980/mera-dliny-metr-15816 /www.youtube.com/watch?v=b3I... ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/16980/mera-dliny-metr-15816
16		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/16980/mera-dliny-metr-15816
17		Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/16980/mera-dliny-metr-15816
18		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/16980/mera-dliny-metr-15816 e.com/watch?v=zY1udAtC00Ehttp... innyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia- klass.html?ysclid=l1sbfqxhom3367
19		Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00Ehttp... РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/16980/mera-dliny-metr-15816 /infourok.ru/prezentaciya-po-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo

30		Сочетательное свойство сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6
31		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6
32		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6 morfix.ru/matematika/arifmetika
33		Контрольная работа №1	1	1		
34		Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://multiurok.ru/files/urok-povtoreniya-vyskazyvaniy.html?ysclid=llsdzwt ru/articles/650543?ysclid=llse0if
35		Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			https://infourok.ru/urok-prezentatsiya-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh94 esson/informatika/5-klass/osnovnye-informatsiey/diagrammy-sozdaniya-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445
36		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalnoe-obrazovanie/1-2-klasse/zakonomernosti_v_risunkah?ysclid=llse7wuy1s742245029
37		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5
38		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4
39		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4
40		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3

		до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$			
41		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения вида $30 - 7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3
42		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения вида $60 - 24$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5
43		Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3/interneturok.ru/lesson/matematika/vychitanie-ustnye-priyomy/reshe-zadach?ysclid=llsfqw0afe8461149
44		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umnozhenie-i-delenie-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=organic&utm_campaign=matematika-2-klassa-zadachi-na-umnozhenie-i-delenie-v-neskolko-raz https://urok.1sept.ru/showarticle.asp?ID=842105391 https://videouroki.net/razrabotka-uroka-matematiki-dlia-2-klassa-zadachi-na-umnozhenie-i-delenie-v-neskolko-raz-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888
45		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5
46		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5
47		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/kvadrat-s-ispolzovaniem-priema
48		Вычисление суммы, разности удобным способом	1		

49		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://videouroki.net/razrabotka-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovan-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s1657
50		Контрольная работа №2	1	1		
51		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5
52		Построение отрезка заданной длины	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
53		Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4
54		Уравнения. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/summa-15755
55		Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/raznost-15794
56		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5
57		Запись решения задачи в два действия	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5
58		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-informacii-predstavlennoj-v-tablice-6575001.html?ysclid=llt55tar3h3halnaya-shkola/matematika/2022-informatsii-v-vide-tablitsy
59		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			ЯКлас https://www.yaklass.ru/p
60		Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			ЯКлас https://www.yaklass.ru/
61		Сравнение геометрических фигур	1			ЯКлас https://www.yaklass.ru/p

		(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)				МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogues/46256 https://www.youtube.com/watch
73		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-vychitaniya-v-predelah-s-perehodom-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f8 https://urok.1sept.ru/articles/41
74		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/s https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/s
75		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ https://urok.1sept.ru/articles/6643 https://interneturok.ru/lesson/matematika/vychitanie-pismennye-priyomy/prikladnye-primery-vychitaniya-vid-52-24?ysclid=lltplkzv1m659
76		Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p https://infourok.ru/prezentaciya-predmetov-iz-geometricheskikh-figur-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft36
77		Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/s https://urok.1sept.ru/articles/635
78		Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p https://urok.1sept.ru/articles/65 https://interneturok.ru/lesson/matematika/osnovnymi-ponyatiyami-v-matem

						otrezka?ysclid=lltprjl5754685114
79		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ https://urok.1sept.ru/articles/5233
80		Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/ www.youtube.com/watch?v=Acuol-
81		Устное сложение неравных чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ https://infourok.ru/prezentaciya-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfq6t9 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_deavni_213745.html?ysclid=lltq3ws
82		Контрольная работа №4	1	1		
83		Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/ https://www.yaklass.ru/p/mate
84		Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ https://urok.1sept.ru/articles/6211 https://interneturok.ru/lesson/mvychitanie-pismennye-priyomy/priyamougolnika?ysclid=lltq9ivfik
85		Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			https://urok.1sept.ru/articles/5244 https://www.youtube.com/watch
86		Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ https://interneturok.ru/lesson/mvychitanie-pismennye-priyomy/priyamougolnika?ysclid=lltqe6nsc izobrazhenie-na-kletchatoj-bumag-dlinami-storon-832238?ysclid=llt

87		Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
88		Взаимосвязь сложения и умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
89		Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
90		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/16978/nakhodim-perimetr-15685
91		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/16978/nakhodim-perimetr-15685
92		Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://uchi.ru/teachers/groups/groups/2?topic_id=214
93		Применение умножения для решения практических задач	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/
94		Нахождение произведения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
95		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
96		Переместительное свойство умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
97		Контрольная работа №5	1	1		
98		Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
99		Применение деления в практических ситуациях	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
100		Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
101		Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
102		Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/
103		Закономерность в ряду объектов	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/

		повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии				
104		Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p
105		Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
106		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/16577/umnozhenie-na-2-tablitca-159 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
107		Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/16978/nakhodim-perimetr-15685
108		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/
109		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/16577/umnozhenie-na-3-tablitca-159
110		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
111		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/16577/umnozhenie-na-4-tablitca-159
112		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
113		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/16577/umnozhenie-na-5-tablitca-159
114		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p
115		Контрольная работа №6	1	1		
116		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/ sh.edu.ru/subject/lesson/4438/s
117		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p
118		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p

		(со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения			
119		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/8-9-16519/umnozhenie-na-6-tablitca-cefb50cb7e11
120		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
121		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/8-9-16519/umnozhenie-na-7-tablitca
122		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
123		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/8-9-16519/umnozhenie-na-8-tablitca
124		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
125		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/8-9-16519/umnozhenie-na-9-tablitca
126		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
127		Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/
128		Итоговая контрольная работа	1	1	
129		Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/
130		Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/
131		Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/
132		Обобщение изученного за курс 2 класса	1		ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/
133		Единица длины, массы, времени. Повторение	1		ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/
134		Задачи в два действия. Повторение	1		ЯКлас https://www.yaklass.ru/p/
135		Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/16978/nakhodim-perimetr-15685

		информацией. Повторение			
136		Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрически е фигуры	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрически е величины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabige.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.