

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ

Управление образования Нижнетавдинского муниципального района
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" - "СОШ д. Веселая Грива им.
Е.Я.Яковлева"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей-предметников


С.Г.Лебедева

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала
МАОУ "Велижанская
СОШ" - "СОШ
д.Веселая Грива им.
Е.Я.Яковлева"


П.О.Копцов

Приказ №253
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Велижанская СОШ"


Н.В.Ваганова
Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 280 4337)

Учебного курса « Русский язык »
для обучающихся 1-4 классов

с. Иска 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом

определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих

согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости -мягкостисогласныезвуки.

Парные и непарные по звонкости -глухостисогласныезвуки.

Качественная характеристика звука: гласный -согласный; гласныйударный- безударный; согласный твёрдый -мягкий, парный-непарный; согласныйзвонкий-глухой, парный-непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс -значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах однозначных выделяемых морфем окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени -породам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Урок«Здрав Буква Аизв https://resh.
1.2	Фонетика	23			Урок«Азбу
1.3	Письмо	70			Урок«Нетдр
1.4	Развитие речи	2			Урок«Не ст путь кумени Урок«Труд Урок «Стар Урок«Како Урок «Знак Урок«К.И.Ч Урок«АС.П Урок«Векж Урок «Русс 'э]»(РЭШ) h Урок «Крас Урок «Мос Урок«Обра Урок«Сказ Урок «Терп Урок«Росси родинамоя. Урок«Неде Урок«Делу Урок«Крас

					Урок «Мал Урок «Где Урок«Люб Урок«Жить Урок «Безт Урок «С.Я. Урок «Делу Урок «Букв Урок«Букв Урок«Букв
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Урок «Язык Урок «Чтота
2.2	Фонетика	4			Урок «Гласн bukvyb/glas Урок «Что т обозначени Урок «Как с звуки?»(РЭ Урок «Как с (РЭШ) https://infourok.ru
2.3	Графика	4			Урок «Какр Урок«Звуки Урок «Опре (РЭШ) https://infourok.ru Урок «Мягк передсоглас Урок «Повт Урок «Учим Урок «Как м Урок«Упра Урок «Закр
2.4	Лексика и морфология	12			Урок «Что Урок «Слов Урок «Слов Урок«Чтота Урок«Слова https://infourok.ru Урок «Что т Урок «Что т

2.5	Синтаксис	5			Урок«Чтота Урок «Что т Урок «Осно Урок«Связь Урок«Закре Урок«Обоб
2.6	Орфография и пунктуация	14			Урок«Букв Урок «Когд запомнить* Урок «Букв Урок«Прове Урок«Какие Урок«Подг Урок «Прав Урок «Обоб
2.7	Развитие речи	10			«Какаябыва «Диалогимо «Закреплен Урок«Чтота Урок «Приз Урок«Тема Урок «Каки Урок«Пись Урок «Пред Презентаци siШaciya-ob
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

Поурочное планирование 1 класс

№ п / п	Темаурока	Количество часов			Дат а изуч ения	Электронныецифровыеоб разовательныересурсы
		Вс ег о	К . р .	П р. р.		

1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объект изучения, материал для анализа	1				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				
14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				

16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Урок «Край родной навек любимый» Буква Аизвук[а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной О, о	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
24	Письмо строчной буквы ы	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
30	Звуковой анализ слов,	1				

	работа со звуковыми моделями слов					
31	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1				
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т.,т	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л	1				
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
41	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1				
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной	1				

	букв В,в					
45	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1				
50	Повторяемособенностигл асныхзвук	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	1				
55	Особенность согласных звук, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б	1				
58	Письмо строчной и	1				

	заглавной букв Д,д					
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д	1				
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я	1				
63	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
64	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
65	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1				
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
71	Письмо строчной буквы ь	1				
72	Твёрдые и мягкие	1				

	согласные звуки					
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1				
75	Особенностишипящихзвуков	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1				
78	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1				
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1				
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х	1				
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				

87	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1				
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1				
89	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
90	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1				
95	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,щ	1				
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1				
100	Закрепление написания строчной и заглавной	1				

	букв Ф,ф					
10 1	Письмо строчной буквы ь	1				
10 2	Обобщение знаний о буквах русского алфавита.	1				
10 3	Речь как основная форма общения между людьми	1				
10 4	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
10 5	Текст как единица речи	1				
10 6	Предложение как единица языка	1				
10 7	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
10 8	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
10 9	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				
11 0	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
11 1	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и	1				

	предложений.					
11 2	Восстановление деформированных предложений	1				
11 3	Ситуации общения. Диалог	1				
11 4	Слово как единица языка. Наблюдаем за значениями слов.	1				
11 5	Составление небольших устных рассказов	1				
11 6	Слова, называющие предметы	1				
11 7	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1				
11 8	Слова, называющие признаки предмета	1				
11 9	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
12 0	Слова, называющие действия предмета	1				
12 1	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
12 2	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
12 3	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова?	1				
12	Отработка алгоритма спис	1				

4	ывания текста					
12 5	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1				
12 6	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
12 7	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1				
12 8	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
12 9	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
13 0	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1				
13 1	Перенос слов со строки на строки.	1				
13 2	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
13 3	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1				
13 4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
13 5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				

13 6	Алфавит	1				
13 7	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
13 8	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
13 9	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1				
14 0	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
14 1	Способы проверки безударных гласных. Изменение формы слова	1				
14 2	Способы проверки безударных гласных. Подбор родственных слов.	1				
14 3	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
14 4	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
14 5	Согласные звуки: систематизация знаний	1				
14 6	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов со строки на строку.	1				
14 7	Звуки и буквы. Буквы й и и. Перенос слов со строки	1				

	на строку.					
14 8	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1				
14 9	Восстановление деформированного текста. Мягкий знак - показатель мягкости.	1				
15 0	Как обозначить буквой парные по глухости-звонкости согласный звук.	1				
15 1	Правописание слов буквой парного по глухости-звонкости на конце слова. Обучение приёмам самопроверки после списывания текста.	1				
15 2	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1				
15 3	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1				
15 4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
15 6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				

15 7	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
15 8	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
15 9	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
16 0	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
16 1	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
16 2	Объяснительная запись под диктовку текста.	1				
16 3	Объяснительный диктант.	1				
16 4	Составление предложений из набора слов.	1				
16 5	Восстановление деформированного текста	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16 5	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.р.	П.р.	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6 + (2)			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10 + (2)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14 + (3)			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19 + (7)			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

					109ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8 + (3)			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50 + (8)	9 2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30 + (7)	1	Со ч - 6 Из ло ж - 3 Пр .за д - 2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109ЯКлассhttps://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	11	

Поурочное планирование 2 класс

№		Тема урока	Количество	Электронные
---	--	------------	------------	-------------

п/п			часов			
	Дата		Вс ег о	К.р.	Пр. р.	
1.		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1			Библиотека ЦОК h РЭШ https://resh.edu.ru/su https://infourok.ru/potrazhenie-kultury-n5535243.html?ysclid https://nsportal.ru/r/yazyk/2015/09/13/russkogo-yazyka-2
2.		Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/s РЭШ https://resh.edu.ru/subjec ://resh.edu.ru/subjec https://urok.1sept.r847672321
3.		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			https://infourok.ru/lzg3t06167285359shkola/russkii-yazyvo-2-klassesostavle
4.		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
5.		<i>Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью</i>	1			
6.		Текст	1			https://resh.edu.ru/s

7.		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
8.		Тема текста	1			https://resh.edu.ru/
9.		Основная мысль	1			https://resh.edu.ru/
10.		Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			https://resh.edu.ru/ / https://urok.1sept.ru/ 6694538534 https:// =lly4ls5gl9144252
11.		Входная контрольная работа.	1			
12.		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1			https://interneturok.ru/rech/tekst-zagolovki-teksta?ysclid=lly4p
13.		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1			https://resh.edu.ru/
14.		Предложение как единица языка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
15.		Предложение и слово	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
16.		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
17.		Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ s://resh.edu.ru/subjects/
18.		Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/
19.		Повествовательные,	1			РЭШ

		вопросительные, побудительные предложения				https://resh.edu.ru/
20.		Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/
21.		Предложение: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
22.		Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		Р.р.	https://resh.edu.ru/
23.		<i>Связь слов в предложении. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ s://resh.edu.ru/subj
24.		<i>Установление связи слов в предложении. Восстановление деформированного текста.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su
25.		<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	1		
26.		Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/
27.		<i>О происхождении слов.</i>	1			
28.		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ ://infourok.ru/slova klass-umk-shkola-n 3780377.html?yscl
29.		Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
30.		Значение слова в словаре и тексте	1			https://resh.edu.ru/
31.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://resh.edu.ru/
32.		Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ s://urok.1sept.ru/ar 64783https://xn--j1 p1ai/library/prezen

						ku_2_klass_dlya_19408
33.		Синонимы в тексте	1			https://urok.1sept.ru/36246157 https://nsportal.ru/r/yazyk/2019/02/25/sinonimy
34.		Антонимы	1			https://resh.edu.ru/ https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/prezenku_2_klass_dlya_180124
35.		Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/s:/nsportal.ru/nachyazyk/2015/12/28/antonimy-2-klass
36.		Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
37.		<i>Работаем с толковым словарем</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su https://infourok.ru/rayazyku-na-temu-znakklass-5644876.html https://ppt4web.ru/ruslovare-i-tekste.html
38.		<i>Проверочная работа по разделу «Лексика»</i>	1	1		https://infourok.ru/k2-klass-4192670.htm
39.		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/su ЯКласс https://www.klass/slovo-18878/odnokorennyykh-slova945-

						997e4c2a66c9?ysclid=ibk1sept.ru/articles/6367
40.		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/directory/
41.		Корень как часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/directory/
42.		Корень как общая часть родственных слов	1			https://infourok.ru/slova-i-odnokorennyye-slova-v-yazyku-klass-umk-shkola-3780377.html?ysclid=ibk1sept.ru/articles/6367 https://infourok.ru/slova-i-odnokorennyye-slova-v-yazyku-klass-umk-shkola-3780377.html?ysclid=ibk1sept.ru/articles/6367 https://interneturok.ru/ru/slova/koren-slova-i-odnokorennyye-slova/kornya-v-odnokorennyye-slova?ysclid=llzdh9
43.		Корень слова: обобщение знаний	1			https://infourok.ru/koren-slova-obobsheniye-znaniy-russkogo-yazyka-chast-1-programme-shkola-4501615.html?ysclid=ibk1sept.ru/articles/6367 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/yazyk/2012/04/18/ob-obsheniye-znaniy
44.		Окончание как изменяемая часть слова	1			https://interneturok.ru/ru/slova/ponyatie-ob-okonchaniy-predloga-v-predlozhenii-slova?ysclid=llzdh9
45.		Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/558
46.		Различение изменяемых и	1			https://infourok.ru/predlozheniya-slova-i-odnokorennyye-slova-v-yazyku-klass-umk-shkola-3780377.html?ysclid=ibk1sept.ru/articles/6367

		неизменяемых слов				temu-rod-izmenyaem klass-pnsh-1760815
47.		<i>Нулевое окончание (наблюдение)</i>	1			https://xn--j1ahfl.xn p1ai/library/interakt nyaemie_slova_125 4
48.		Суффикс как часть слова	1			https://infourok.ru/u yaziku-suffiks-kak-c 803953.html?ysclid= https://urok.1sept.r 27629564
49.		Значения суффиксов	1			https://infourok.ru/p yazika-po-teme-suff 749856.html?ysclid=
50.		Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://nsportal.ru/na yazyk/2015/08/06/u po-teme-pristavka-k https://urok.1sept.ru 19611846
51.		Роль суффиксов и приставок	1			https://interneturok.r slova/ponyatie-o-pri s-pomoschyu-pristav suffiksov?ysclid=llz https://easyen.ru/loa _obrazovanie_slov_ /381-1-0-25279?ysc
52.		Состав слова: систематизация знаний	1			https://urok.1sept.ru 8547265https://easy entacija_k_uroku_sc 62505?ysclid=llzdv
53.		Состав слова: обобщение	1			https://infourok.ru/p temu-sostav-slova-k

						700141.html?ysclid=... https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkoy-yazyk/2014/10/29/slovo-klass
54.		Р.Р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту «Стайка лисичек»	1		Р.р.	https://multiurok.ru/russkogho-iazyka-i-lisichki.html?ysclid=...
55.		<i>Как образуются слова (наблюдение)</i>	1			
56.		<i>Контрольное списывание по теме «Состав слова»</i>	1	1		
57.		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su...
58.		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://resh.edu.ru/su... РЭШ https://resh.edu.ru/su...
59.		Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/su...
60.		Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su...
61.		Употребление прописной и строчной буквы	1			
62.		Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su...
63.		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Шарик в окне»	1		Р.р.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkoy-yazyk/2018/12/14/sharik-v-okne
64.		Обозначение буквой безударного гласного звука в	1			РЭШ

		корне слова				https://resh.edu.ru/su
65.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su
66.		Списывание текста.	1	1		
67.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			ЯКласс https://www.klass/bukvy-i-zvuki-18903/pravopisanie-zvukom-v-korne-spo-1018082d-7c79-4e3-92d92f70b577?yscli
68.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
69.		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://infourok.ru/k-yaziku-v-p-kanakina-1470748.html?yscli
70.		Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su
71.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			ЯКласс https://www.klass/morfemika-orf-s-bezudarnymi-prov-glasnymi-6957534/r-a635bdf7eeb?yscli
72.		Правописание слов с безударными гласными.	1			
73.		Правописание слов с безударными гласными. Словарный диктант.	1			https://infourok.ru/s-yaziku-klass-umk-sh-3780377.html?yscli
74.		<i>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su s://urok.1sept.ru/arti

		<i>Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.</i>				21889
75.		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
76.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
77.		<i>Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Слова с удвоенными согласными.</i>	1			https://infourok.ru/in-slov-s-orfogramman-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=... https://multiurok.ru/1-klass.html?ysclid=...
78.		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук Й и буква И краткое.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su...
79.		Функции мягкого знака	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su...
80.		<i>Выполняем проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу»</i>	1		1	https://infourok.ru/m-zg3t0616728535972-shkola/russkii-yazyk-vo-2-klassesostavlen...
81.		Повторение алгоритма списывания текста	1			https://infourok.ru/r-pri-spisivanii-teksta-3364600.html?ysclid=...
82.		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/su...
83.		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/su...
84.		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			https://resh.edu.ru/su...

85.		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/01/06/klassnyy-diktant-na-izuchennyye-pravila-yazyku-2-klass-shkola
86.		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/uchebnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku/4060547.html?ysclid=188888888
87.		<i>Учимся характеризовать звуки, различаем звуки и буквы</i>	1			https://infourok.ru/podgotovka-k-temu-pravopisanie-slova-v-seredine-pered-soglasnymi-v-korne-slova-4060547.html?ysclid=188888888
88.		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://interneturok.ru/10/10-11-klass/pravopisanie/podgotovka-k-teme-soglasnyh-v-korne-slova-soglasnymi-v-korne-slova
89.		Тренинг «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/uchebnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku/4060547.html?ysclid=188888888 https://interneturok.ru/10/10-11-klass/pravopisanie/podgotovka-k-teme-soglasnyh-v-korne-slova-soglasnymi-v-korne-slova
90.		Способы проверки согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/slova-s-parnymi-po-zvukosti-i-glokhosti-soglasnyim-v-korne-slova-yazyku-klass-umk-shkola-3780377.html?ysclid=188888888
91.		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://www.yaklass.ru/p/10/10-11-klass/russkiy-yazyk/bukvakh-i-zvukakh-i-zvuki-bukvy-oboznacheniya-6395727/re-118c935f-3b26705a29fd?ysclid=188888888
92.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Выполняем проектное	1		1	https://resh.edu.ru/uchebnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku/4060547.html?ysclid=188888888

		задание «Рифма»				
93.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/p-yazika-uchimsya-pis-korne-slova-vo-klas-3166179.html?ysclid=3166179
94.		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/3661993https://nsportal.ru/yazyk/2012/06/13/p-diktanty
95.		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			https://interneturok.ru/klass/pravopisanie/p-soglasnyh-v-korne-s-soglasnymi-v-korne?utm_source=ympaign=721368508rm=&yclid=935519
96.		Правописание слов с парными согласными.Словарный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			https://infourok.ru/s-yaziku-klass-umk-sh-3780377.html?ysclid=3780377 https://infourok.ru/k-yaziku-v-p-kanakina-1470748.html?ysclid=1470748
97.		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка»	1		Р.р.	https://nsportal.ru/yazyk/2013/04/04/yazyku2-klassobuc
98.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://multiurok.ru/russkogo-iazyka-44-klas.html?ysclid=lr
99.		Списывание текста.	1	1		https://infourok.ru/s-yaziku-klass-umk-sh-3780377.html?ysclid=3780377 https://infourok.ru/k-yaziku-v-p-kanakina

						1470748.html?ysclid=mlzhhqjv78607
100.		<i>Работа над ошибками, допущенными при списывании текста.</i>	1			
101.		Использование на письме разделительных ъ и ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/worksheets/1470748.html?ysclid=mlzhhqjv78607
102.		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/worksheets/1470748.html?ysclid=mlzhhqjv78607
103.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://interneturok.ru/10/4/ru/ortfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyim-mjagkim-znakom/razdelitelnyim-mjagkim-znakom?ysclid=mlzhhqjv78607
104.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2018/03/11/klassnyy-urok-razdelitelnyy-mjagkiy-znak-2-klass
105.		Тренинг «Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами» с исп. Цифровых образ. ресурсов	1			https://easyen.ru/load/105/vnyj_trenazhior_rabotu_s_razdelitelnyim_mjagkim_znakom_i_dругими_izuchennymi_ortfogrammami_s_issp_Цифровых_образ_ресурсов/78607?ysclid=mlzhhqjv78607
106.		Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/worksheets/1470748.html?ysclid=mlzhhqjv78607 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/worksheets/1470748.html?ysclid=mlzhhqjv78607
107.		Имя существительное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/worksheets/1470748.html?ysclid=mlzhhqjv78607
108.		Роль имён существительных в тексте	1			https://interneturok.ru/10/4/ru/suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnyh-v-tekste?ysclid=mlzhhqjv78607
109.		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/worksheets/1470748.html?ysclid=mlzhhqjv78607
110.		Прописная буква в именах	1			https://resh.edu.ru/subject/worksheets/1470748.html?ysclid=mlzhhqjv78607

		собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных				https://urok.1sept.ru/366078488 РЭШ https://resh.edu.ru/su https://urok.1sept.ru/588718986
111.		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://interneturok.ru/suschestvitelnoe/prisuchestvitelnyh-zazhurnalov-v-imenageograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=
112.		<i>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своём любимом питомце по вопросам</i>	1		Р.р.	https://uchitelya.com/prezentaciya-razvitiabablyudeniyam.htm
113.		<i>Имя существительное: изменение по числам</i>	1			https://resh.edu.ru/s
114.		Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/s РЭШ https://resh.edu.ru/s
115.		Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su
116.		Объяснительный диктант на изученные правила	1			https://infourok.ru/knyaziku-v-p-kanakina-1470748.html?ysclid= https://nsportal.ru/nachyazyk/2019/01/06/knyazyku-2-klass-shko
117.		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1			

		предложений				
118.		<i>Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных</i>	1			
119.		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			https://multiurok.ru/iazyku-uchimsia-ves-dia.html?ysclid=llzg
120.		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
121.		<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	1		
122.		Знакомство с жанром поздравления	1			
123.		Глагол как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su
124.		Глагол: значение. Роль глаголов в тексте	1			https://interneturok.ru/takoe-glagol?ysclid=
125.		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://urok.1sept.ru/1514769
126.		Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su
127.		Текст-повествование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su
128.		Особенности текстов-повествований	1			https://interneturok.ru/rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=
129.		<i>Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».</i>	1		Р.р.	https://nsportal.ru/yazyk/2022/06/23/sochinenie-po-karti
130.		Корректирование текстов с	1			https://multiurok.ru

		нарушенным порядком абзацев				vosstanovlenie-tekst narushennym.html'
131.		<i>Тренинг. Отработка темы «Глагол»</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
132.		Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
133.		Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
134.		Имя прилагательное: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
135.		<i>Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
136.		Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ЯКкласс https://www.yaklass.ru/ klass/chasti-rechi-537e72b2726-d57a-4d20c9bef3c4818?ysclid=...
137.		<i>Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»</i>	1		P.p.	https://infourok.ru/kompozitsiya-pisaniya-na-temu-prilagatelnykh-v-tekste-4478758.html?ysclid=...
138.		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/prezentatsiya-vtorenie_izu_203344.html
139.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
140.		<i>Проверочная работа по разделу орфография.</i>	1	1		https://infourok.ru/dlya-russkomu-yaziku-klassa-3498994.html?ysclid=...
141.		Работа над ошибками.	1			

142.		Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su https://nsportal.ru/nayazzyk/2020/01/15/kachestvo-chto-takoe-tekst
143.		Особенности текстов-описаний	1			https://interneturok.ru/urok/resh/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llzi https://www.youtube.com/watch?v=...
144.		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://urok.1sept.ru/showarticle.asp?ID=2341611 https://infourok.ru/podgotovka-temu-sostavlenie-tekstov-reprodukcii-kartini-foto-2965877.html?ysclid=...
145.		<i>Учимся сочинять текст-описание по картине Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка, птичка"</i>	1		Р.р.	https://infourok.ru/sochinenie-po-kartine-babochka-ptichka-3688343.html?ysclid=...
146.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologiya-orrektirova_161456
147.		Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su
148.		Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1		https://infourok.ru/klassnyy-diktant-na-izuchennyye-yaziku-v-p-kanakina-1470748.html?ysclid=...
149.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			https://infourok.ru/podgotovka-klass-2827693.html
150.		Текст-рассуждение учащихся (упр.181)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su

151.		Особенности текстов-рассуждений	1			https://infourok.ru/p-yaziku-na-temu-tekstov-rassuzhdeniy-277884.html?ysclid=...
152.		Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su...
153.		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://interneturok.ru/1/klass/predlog/obschee-pravilo-napisaniya-predlogov-s-slovesami-napisanie-predlogov-s-slovesami?ysclid=llzj7...
154.		Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/yazyk/2012/09/15/predlogi-s-slovesami-metodicheskie-ukazaniya
155.		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/yazyk/2023/01/29/uroki-razdelnogo-napisaniya-predlogov-s-slovesami-osobennosti-2-klass
156.		<i>Тренинг. Отработка темы «Предлоги»</i>	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/5-klass/chasti-rechi-53/predlogov-v-rechi-predlogi-566033/re-7e0aaa5c-c16292acc324?ysclid=...
157.		Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su...
158.		Части речи: обобщение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su...
159.		Итоговый контрольный диктант	1	1		https://infourok.ru/kontr-olnyy-diktant-v-p-kanakina-1470748.html?ysclid=...
160.		Работа над ошибками диктанта.	1			
161.		<i>Части речи. Тренинг.</i>	1			РЭШ https://resh.edu.ru/su...

162.		<i>Роль имён существительных в тексте.</i>	1			https://resh.edu.ru/su https://infourok.ru/p teme-rol-imeni-susc rechi-627627.html?y
163.		<i>Роль глаголов в тексте.</i>	1			ЯКласс https://www.klass/chasti-rechi-53 nem-glagolov-tekst- 5971107/re-38e0981 9e7f74e74786?yscli
164.		Составление устного рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1		Р.р.	https://resh.edu.ru/su
165.		<i>Развитие речи: проверочная работа</i>	1	1		https://xn--j1ahfl.xn p1ai/library/test_raz clid=llzjrmg7r92004
166.		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://nsportal.ru/na yazyk/2023/05/07/ru
167.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных с использованием электронных образовательных ресурсов»</i>	1			https://interneturok.r suschestvitelnoe/ime naritsatelnye?utm_s tm_campaign=7213 utm_term=&yclid=1
168		<i>Орфографическая зоркость: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных, правописание слов с разделительным мягким знаком</i>	1			
169		<i>Орфографическая зоркость:</i>	1			РЭШ

		<i>наблюдение за правописанием приставок, правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>				https://resh.edu.ru/su
170		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности с использованием электронных образовательных ресурсов</i>	1			https://infourok.ru/p temu-povtorenie-obj klass-992478.html?y https://nsportal.ru/na yazyk/2014/03/03/u vo-2-m-klasse-po-te
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	12	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эл обр
		Всего	К. р.	Пр. р.	
1	Общие сведения о языке	1			Биб http
2	Фонетика и графика	2			Биб http
3	Лексика	5			Биб http
4	Состав слова	9	1		Биб http
5	Морфология	43	1		Биб http

6	Синтаксис	13			Библиотечка http://
7	Орфография и пунктуация	50	7		Библиотечка http://
8	Развитие речи	30		Соч - 9 Изм - 7 Пр.зад - 6	Библиотечка http://
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Всего	К.р.	П.р.
1.		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2.		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
3.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
4.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
5.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
6.		Определение типов текстов	1		

7.		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
8.		Определение типов текстов: обобщение	1		
9.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
10.		<i>Входная диагностическая работа.</i>	1	1	
11.		Предложение Виды предложений	1		
12.		Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Р.
13.		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		
14.		Связь слов в предложении. Предложение и словосочетание (общее представление)	1		
15.		Главные члены предложения	1		
16.		Подлежащее. Сказуемое	1		
17.		Подлежащее и сказуемое	1		

18.		Второстепенные члены предложения	1		
19.		Предложения распространённые и нераспространённые	1		
20.		Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Р.
21.		Однородные члены предложения	1		
22.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
23.		Однородные члены предложения без союзов	1		
24.		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
25.		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		
26.		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста Н.Сладкова «Елочка»	1		Р.
27.		<i>Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения</i>	1		
28.		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1		
29.		Работаем с толковыми словарями	1		
30.		Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы, фразеологизмы.	1		
31.		Прямое и переносное значение слова	1		

32.		Устаревшие слова. Проектное задание: составление словаря устаревших слов.	1		1
33.		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		Р.
34.		<i>Редактирование текста, исправление речевых ошибок. Работа над ошибками сочинения.</i>	1		
35.		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		
36.		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
37.		Характеристика звуков русского языка	1		
38.		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
39.		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
40.		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
41.		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
42.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		
43.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
44.		Окончание как изменяемая часть слова.	1		

		Нулевое окончание			
45.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		
46.		<i>Контрольное списывание</i>	1	1	
47.		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Основа слова.	1		
48.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
49.		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1
50.		Состав слова: обобщение проектное задание "Семья слов"	1		1
51.		План текста	1		
52.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Одинокый скворечник»	1		Р.
53.		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
54.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
55.		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
56.		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов со словарными словами.	1		1
57.		Повторяем правописание парных по звонкости-			

		глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
58.		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
59.		Непроизносимые согласные в корне слова	1		
60.		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов с определённой орфограммой.	1		1
61.		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
62.		Правописание слов с удвоенными согласными	1		
63.		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проектное задание «Составляем орфографический словарь»	1		1
64.		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
65.		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Р.
66.		<i>Работа над орфографическими ошибками сочинения</i>	1		
67.		Правописание суффиксов ость, ов и др.	1		
68.		Закрепляем правописание суффиксов	1		
69.		Правописание приставок. группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
70.		Закрепляем правописание приставок	1		
71.		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
72.		Диктант с грамматическим заданием Диктант с	1	1	

		грамматическим заданием за 2 четверть.			
73.		Разделительный твёрдый знак	1		
74.		Знакомство с жанром объявления	1		
75.		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		
76.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		
77.		Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
78.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Проектное задание «Тайна имени»	1		1
79.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Рыболов»	1		Р.
80.		Число имён существительных	1		
81.		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
82.		Изменение имён существительных по числам	1		
83.		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
84.		Род имён существительных	1		

85.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
86.		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
87.		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»Объяснительный диктант	1		
88.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Добром за добро»	1		Р.
89.		Падеж имён существительных	1		
90.		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Р.
91.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками сочинения и изложения.</i>	1		
92.		Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
93.		Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
94.		Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
95.		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		
96.		Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
97.		Падеж имён существительных: творительный	1		

		падеж			
98.		Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
99.		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
100.		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Кот Епифан»	1		Р.
101.		<i>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</i>	1	1	
102.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками диктанта.</i>	1		
103.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
104.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
105.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
106.		Создание собственных текстов-повествований. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1		Р.
107.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения.	1		
108.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
109.		Правописание безударных окончаний имён	1		

		существительных 2-го склонения			
110.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
111.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
112.		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
113.		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1		
114.		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
115.		Обобщение знаний об имени существительном Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
116.		<i>"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i> Самостоятельная работа.	1		
117.		<i>Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i>	1	1	
118.		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
119.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
120.		<i>Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>	1		
121.		Значения имён прилагательных	1		

122.		Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
123.		Изменение имён прилагательных по родам	1		
124.		Изменение имён прилагательных по числам	1		
125.		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		
126.		Склонение имён прилагательных	1		
127.		Значения имён прилагательных: обобщение Составление сочинения - отзыва по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"	1		Р.
128.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения.	1		
129.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
130.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
131.		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
132.		<i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных"</i>	1	1	
133.		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Работа над ошибками проверочной работы.	1		
134.		Местоимение (общее представление)	1		
135.		Личные местоимения	1		
136.		Как изменяются личные местоимения	1		

137.		<i>Отработка темы "Изменение личных местоимений"</i>	1		
138.		Употребление личных местоимений в речи	1		
139.		Правописание местоимений с предлогами	1		
140.		Правописание местоимений	1		
141.		Знакомство с жанром письма	1		
142.		Учимся писать письма	1		
143.		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
144.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание местоимений и безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	
145.		Работа над ошибками диктанта. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
146.		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам «Находчивая ворона»	1		Р.
147.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Работа над ошибками сочинения.	1		
148.		Неопределённая форма глагола	1		
149.		Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		
150.		Настоящее время глаголов	1		
151.		Будущее время глаголов	1		
152.		Прошедшее время глаголов Создание собственных текстов-рассуждений «Почему мне нравится урок»	1		
153.		Род глаголов в прошедшем времени.	1		
154.		Наблюдение за написанием окончаний	1		

		глаголов в прошедшем времени			
155.		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лесной великан»	1		Р.
156.		<i>Отработка темы «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени». Работа над ошибками изложений</i>	1		
157.		Частица не, её значение	1		
158.		Правописание частицы не с глаголами	1		
159.		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		
160.		Правописание глаголов	1		
161.		<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	1	
162.		Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Работа над ошибками диктанта.	1		
163.		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста «Спасение лосёнка»	1		Р.
164.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Работа над ошибками изложения.	1		
165.		<i>Диагностическая работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</i>	1	1	
166.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками.</i>	1		
167.		<i>Отработка темы «Морфология»</i>	1		
168.		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
169.		Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1		

170.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
------	--	---	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практич работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16	1	
7	Орфография и пунктуация	50	6	
8	Развитие речи	30	1	Соч. Изл. Пр.з.
Резервное время		18		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	18
-------------------------------------	-----	---	----

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			
1.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			
2.	Текст: заголовок	1			
3.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
4.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			
5.	Вспоминаем и различаем типы текстов	1			
6.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку (с12, упр.11)	1			
7.	Входная диагностическая	1	1		

	работа				
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
9.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			
10.	<i>Отработка темы "Предложения с обращениями"</i>	1			
11.	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
12.	Словосочетание	1			
13.	Связь слов в словосочетании	1			
14.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			
15.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
16.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			
17.	Подробный письменный пересказ текста. Изложение «Отважный воробей»	1		Р.р.	

18.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Работа над ошибками изложения.	1			
19.	Союз как часть речи	1			
20.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			
21.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
25.	Знаки препинания в предложениях с	1			

	однородными членами без союзов				
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
27.	Текст. Образные языковые средства	1			
28.	<i>Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i>	1		Р.р.	
29.	Работа над ошибками сочинения. Запятая между однородными членами. Тренинг	1			
30.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			
31.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения	1			
32.	Сложные предложения	1			
33.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			
34.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			

35.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
36.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
37.	<i>Сложные предложения без союзов. Тренинг синтаксический анализ предложения</i>	1			
38.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			
39.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			
40.	<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1	1		
41.	Повторяем лексику: устаревшие и заимствованные слова Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».	1		Пр.	
42.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи	1			

	синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова				
43.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям «Листопад»	1		Р.р.	
44.	Работа над ошибками сочинения. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			
45.	Учимся понимать фразеологизмы	1			
46.	Учимся использовать фразеологизмы	1			
47.	<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	1	1		
48.	Работа над ошибками диктанта Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1			
49.	Повторяем состав слова	1			
50.	Основа слова	1			
51.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня,	1			

	приставки, суффикса				
52.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			
53.	Правописание приставок и суффиксов имён существительных.	1			
54.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
55.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			
56.	<i>Наблюдаем за правописанием числительных.</i>	1			
57.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			
58.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			
59.	Наречие: обобщение знаний	1			
60.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			

61.	Несклоняемые имена существительные	1			
62.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
63.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			
64.	<i>Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</i>	1		Р.р.	
65.	<i>Редактируем предложенный текст. Работа над ошибками сочинения.</i>				
66.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			
67.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			
68.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			
69.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
71.	Особенности	1			

	падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже				
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
73.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
76.	<i>Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» (за 2 четверть)</i>	1	1		
77.	Работа над ошибками диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе				

78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
79.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			
80.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Проектное задание «Говорите правильно»	1		Пр.	
81.	Морфологический разбор имени существительного	1			
82.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
83.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста				
84.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение «Друзья»	1		Р.р.	
85.	Работа над ошибками изложения.	1			

	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом				
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			
88.	Пишем сжатый пересказ текста (с.9 упр.14)	1		Р.р.	
89.	Склонение имен прилагательных	1			
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
92.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			

94.	Текст. План текста	1			
95.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. В.А.Серов «Мика Морозов»	1		Р.р.	
96.	Работа над ошибками сочинения Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1			
97.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
99.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания (с.42 упр.89)	1			
100.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Р.р.	

101.	Работа над ошибками сочинения. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
102.	<i>Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе» Повторение</i>	1	1		
103.	Местоимение. Личные местоимения	1			
104.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			
105.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			
106.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
107.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			
108.	Пишем текст по предложенному плану. В.Железников	1		Р.р.	

	«Три веточки мимозы)»				
109.	<i>Работа над ошибками изложения. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте</i>	1			
110.	Нормы речевого этикета	1			
111.	Речь: диалогическая и монологическая	1			
112.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям (с.59 упр.125)	1			
113.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			
114.	Глагол как часть речи	1			
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?»	1			

	и «что сделать?»				
116.	Неопределенная форма глагола	1			
117.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		Р.р.	
118.	Работа над ошибками сочинения.	1			
119.	Настоящее время глагола	1			
120.	Прошедшее время глагола	1			
121.	Будущее время глагола	1			
122.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола				
123.	Глагол в словосочетании	1			
124.	Глагол в предложении	1			
125.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
126.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
127.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			

128.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
129.	I и II спряжение глаголов	1			
130.	Личные формы глагола	1			
131.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
132.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
133.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
134.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма (с.92)	1		Р.р.	
135.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
136.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			

138.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
139.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
140.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
141.	<i>Что такое возвратные глаголы?</i>	1			
142.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			
143.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
144.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			
145.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу (с.108 упр.227)	1		Р.р.	
146.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
147.	Контрольный диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов» Обобщение	1	1		
148.	Работа над ошибками диктанта. Правописание глаголов в прошедшем времени	1			

149.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
150.	Особенности разбора глаголов по составу	1			
151.	Морфологический разбор глагола	1			
152.	Обобщение знаний о глаголе	1			
153.	Глагол: систематизация знаний	1			
154.	<i>Глагол. Отработка материала</i>	1			
155.	<i>Итоговая диагностическая проверочная работа</i>	1	1		
156.	<i>Работа над ошибками</i>				
157.	Пишем подробный пересказ текста К.П Паустовского «Заячьи лапы»	1		Р.р.	
158.	<i>Работа над ошибками изложения. Отработка темы "Глагол"</i>	1			
159.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
160.	Отрабатываем	1		Пр.	

	изученные правила правописания глаголов. Проектное задание «Составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм»				
161.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		Р.р.	
162.	<i>Проверочная работа «Редактирование текста, исправление ошибок»</i>	1	1		
163.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			
164.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
165.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. М.Пришвина «Выскочка» (с.144)	1			
166.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			
167.	Звуко-буквенный	1			

	разбор слова				
168.	<i>"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</i> Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1		Пр.	
169.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			
		170	8	18	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру<https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2->

klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>
оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего
образования 1-4 класс
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>
коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
<http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»