МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Администрации Нижнетавдинского муниципального округа

Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ д. Весёлая Грива им. Е. Я. Яковлева»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО учителей-предметников	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____/Лебедева С.Г.	_____/Изосимова О.А.	_____/Н.В. Ваганова
протокол №1		Приказ №280/1
от «26» августа 2026 г.	27» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум ЕГЭ по русскому языку»

для обучающихся 10-11 классов

д. Весёлая Грива, 2026

Пояснительная записка

Курс «Практикум ЕГЭ по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение р углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даѐт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения.

Цели курса: освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учѐтом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки РФ, Минобрнауки Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Актуальность курса «Практикум по русскому языку» несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придѐтся столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нѐм подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ЕГЭ.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ.

Общая характеристика курса.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной трудности.

Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные Кимы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создаѐтся на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторѐнные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остаѐтся актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении, учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком.

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (при повторении темы «Словообразование») Продуктивный (при работе над темой «Написание рецензии»)

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Рассказ учителя;
- беседа;
- работа со словарями;
- анализ таблицы.

При этом используются приѐмы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ.

Курс «Практикум по русскому языку» обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и еѐ компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, г8рамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию письменного текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нѐм собственное мнение по прочитанному тексту;

- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Практикум по русскому языку» 10-11 класс (102 часа)

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (9 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинѐнном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (4 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Коммуникативная компетенция (9 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к

сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение

авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Практикум по написанию сочинения-рассуждения (41 час)

Понятие о сочинении-рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения Критерии оценивания сочинения
Повторение основных сведений о тексте. Что такое текст? Связь предложений в тексте
Выделение микротем в тексте
Стили текста: публицистический стиль Стили текста: художественный стиль Типы текста, тема текста, идея текста Проблематика текстов. Типы проблем Способы формулировки проблемы текста
Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы

Виды комментариев к проблеме. Два типа комментария
Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения
Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора.
Аргументация собственного мнения. Согласие или несогласие с позицией автора.
Аргументы, виды аргументов, способы аргументации. Типовые конструкции для выражения своей позиции.
Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения. Композиция сочинения. Логические ошибки. Абзацное членение.
Типы ошибок: фактические ошибки, этические ошибки, грамматические, речевые.
Коммуникативная компетенция. Предупреждение ошибок при написании сочинения.
Анализ сочинений. Обобщающее повторение.

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Практикум по русскому языку» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5)обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты включают:

1. Гражданское воспитание, которое включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно- нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функциональностилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ПРАКТИКУМ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» 10 класс (17 часа)

	Введение	**1**
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1
	Языковые нормы	**1**
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
	Орфоэпические нормы	**1**
3	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1
	Лексические нормы	**1**
4	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1
	Грамматические нормы	**2**
5	Грамматические нормы.	1
6.	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
	Словообразовательные нормы	**2**
7	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1

8	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. Контрольное тестирование.	1
	Морфологические нормы	**5**
9	Морфологические нормы.	1
10	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1
11	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1
12	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1
13	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	1
	Синтаксические нормы	**2**
14	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1
15	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
	Пунктуационные нормы	**2**
16	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.	
17	Пунктуация в сложных предложениях.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» 11 класс (68 часов)

	Текст	**4**
1.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
2.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
3.	Средства связи предложений в тексте.	1
4.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
	Функциональные стили речи	**6**
5.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера применения.	1
6.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
7.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования.	1
8.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1
9.	Научный стиль, его особенности.	1
10.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1

	Функционально-смысловые типы речи	**5**
11.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
12.	Повествование.	1
13.	Описание.	1
14.	Рассуждение.	1
15.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
	Изобразительно-выразительные средства языка	**3**
16.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
17.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
18.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
	Коммуникативная компетенция	**9**
19.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
20.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста.	1
21.	Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1
22.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.	1
23.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
24.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи.	1
25.	Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1
26.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочѐты.	1

27.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Фактические и фоновые ошибки.	1
	Сочинение - рассуждение	**41**
28.	Понятие о сочинении-рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения	1
29.	Критерии оценивания сочинения	1
30.	Повторение основных сведений о тексте. Что такое текст? Связь предложений в тексте	1
31.	Выделение микротем в тексте	1
32.	Стили текста: публицистический стиль	1
33.	Стили текста: художественный стиль	1
34.	Типы текста	1
35.	Тема текста	1
36.	Идея текста	1
37.	Проблематика текстов. Типы проблем	1
38.	Способы формулировки проблемы текста	1
39.	Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы	1
40.	Практическая работа № 1 «Выявление проблем в тексте»	1
41.	Виды комментариев к проблеме. Два типа комментария	1
42.	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения	1
43.	Практическая работа № 2 «Составление двух типов комментариев к проблеме»	1
44.	Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора.	1
45.	Практическая работа № 3 «Нахождение в тексте позиции автора. Формулирование авторской позиции».	1
46.	Аргументация собственного мнения. Согласие или несогласие с позицией автора.	1
47.	Аргументы, виды аргументов, способы аргументации.	1
48.	Типовые конструкции для выражения своей позиции.	1
49.	Практическая работа №4 «Аргументация собственного мнения по проблеме».	1

50.	Типовые конструкции для выражения своей позиции.	1
51.	Практическая работа №5 «Написание вступления к сочинению»	1
52.	Виды заключения.	1
53.	Типовые конструкции, используемые в заключении	1
54.	Практическая работа №6 «Написание заключения к сочинению»	1
55.	Речевое оформление сочинения.	1
56.	Связность и последовательность изложения.	1
57.	Композиция сочинения.	1
58.	Логические ошибки. Абзацное членение.	1
59.	Типы ошибок: фактические ошибки.	1
60.	Типы ошибок: этические ошибки.	1
61.	Грамматические ошибки.	1
62.	Речевые ошибки.	1
63.	Практическая работа №7 «Нахождение и редактирование всех типов ошибок»	1
64.	Коммуникативная компетенция. Предупреждение ошибок при написании сочинения.	1
65.	Практическая работа №8 «Написание сочинения- рассуждения по заданному тексту.	1
66.	Анализ сочинений.	1
67.	Обобщающее повторение.	1
68	Заключительное занятие.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ЕГЭ2024.Русский язык.25лучшихвариантов:учебноепособие./А.Г.Нарушевич, Н.М.Семеречинская.– М.:«Просвещение»,2021
2. ЕГЭ Русскийязык. Курс интенсивной подготовки. Сочинение: Учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина и А. Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной.-12-еизд., перераб. идоп.–Ростов н/Д:«Легион», 2022

2. ЕГЭ-2021.ФИПИ школе. Русскийязык. Отличныйрезультат/ЦыбулькоИ. П. – М.: Издательство«Национальноеобразование»,2022.
3. Идеальное сочинение. Подготовка к ЕГЭ. Проблема/ Беляева О. Н.-доп.- Издательство«Феникс»,2021.
4. Русскийязык.10–11 классы. ЕГЭ. Карманный справочник/ Сенина Н.А.– СПб.: Издательство «Легион», 2023.
5. Цыбулько . ЕГЭ-2021.Русскийязык. Типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько.-М.: Издательство «Национальное образование», 2022.
6. ЕГЭ2022. Тренажёр. Русский язык. Подготовка к написанию сочинения/ Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н.; под ред. ЛошкарёваН.К. -М.:«Экзамен», 2022.
7. ЕГЭ 2021 Русскийязык. Типовые варианты экзаменационных заданий: 50 вариантов/ВасильевыхИ.П.,ГостеваЮ.Н., ДощинскийР.А.;подред.ЛаппоЛ.Д. – М.:«Экзамен», 2022
8. ДолининаТ.А.Русскийязык.10-11 классы. Алгоритм написания сочинения: Учебноепособие.-Екатеринбург:ИРРО,2022.
9. Энциклопедия длядетей.:Языкознание.Русскийязык.М.,«Аванта+»,1998.14.Слова рьлитературоведческих терминов./Белокурова С.Т.-М.:Издательство «Паритет»,2022.
15. Школьныйсловарь литературоведческих терминов. Мирхудожественного произведения. Стилистика./ Чернец Л.В., Семенов В.Б., Скиба В.А.; под ред. Прониной Е.П. – М.:«Просвещение», 2013.
16. Проектор 17.Ноутбук

Электронные ресурсы:

1. http://www.ege.edu.ru
2. https://rus-ege.sdamgia.ru/
3. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege
4. https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory
5. https://synergy.ru/edu/ege/ege_2021/russkij_yazyik/
6. h ttp://window.edu.ru/resource/734/49734