МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Администрации Нижнетавдинского муниципального округа

Филиал МАОУ «Велижанская СОШ» - «СОШ д. Весёлая Грива им. Е. Я. Яковлева»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Заместитель директора по	Директор школы
учителей-предметников	УВР	/Н.В. Ваганова
/Лебедева С.Г.	/Изосимова О.А.	Приказ №280/1
протокол №1		
от «26» августа 2026 г.	27» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Орфографический практикум»

для обучающихся 5 класса

д. Весёлая Грива, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Орфографический практикум» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создаёт условия для более углубленного изучения предмета, успешного написания плановых Всероссийских Проверочных Работ, улучшения качества знаний, актуализации тем, изученных в пятом и шестом классах.

На освоение курса в 5 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Актуальность программы в том, что внеурочная работа способствует углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, гем самым помогает ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширить лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся.

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфография, морфемика, морфология; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Цель изучения курса:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- актуализация знаний по русскому языку;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- тренинг в овладении орфографическими нормами русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;

- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 5 классах.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование ***предметных результатов,*** но и на достижение ***метапредметных и личностных результатов.*** Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами освоения основной школьной программы по русскому языку для учащихся 5 классов являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы внеурочнлй деятельности по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

2. **Патриотического воспитания::** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского

языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и об1ественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальный, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих плащах на будущее.

7. **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук дли решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. **Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях

неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации:

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной школьной программы по русскому (родному) языку для учащихся 5 класса являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, грамматическими и орфографическими нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический);

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение. 1 час.

Вводная лекция с уточнением целей и задач курса.

Раздел 2. Повторение изученного. 7 часов.

Фонетика, графика, морфемика, орфография. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Правописание парных согласных и непроизносимых согласных в корне. Правописание окончаний. Правописание суффиксов. Обобщение и систематизация знаний.

Раздел 3. Чередование гласных в корне. 6 часов.

Чередование гласных, зависящее от последней согласной корня (ЛАГ-ЛОЖ, СКАК-СКОЧ, РАСТ (РАЩ)-РОС). Чередование гласных, зависящее от значения слов (РАВН-РОВН, МОК (МОЧ)-МАК). Чередование гласных, зависящее от ударения (ГОР-ГАР, КЛОН-КЛАН, ТВОР-ТВАР, ЗОР-ЗАР). Чередование гласных, зависящее от наличия суффикса А (КОС-КАС), и корни ПЛАВ-ПЛОВ-ПЛЫВ. Чередование гласных, зависящее от суффикса А (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР, МЕР-МИР, ПЕР-ПИР, ТЕР-ТИР, БЛЕСТ-БЛИСТ, СТЕЛ-СТИЛ, ЖЕГ-ЖИГ, ЧЕТ-ЧИ’Г). Обобщение и систематизация знаний.

Раздел 4. О - Е - Ё после шипящих. 2 часа.

О - Е - Ё после шипящих в корне. О - Е - Ё после шипящих и Ц в окончании.

Раздел 5. Ы-И после Ц. 2 часа.

Ы-И после Ц. Обобщение и систематизация знаний.

Раздел 6. Правописание приставок., 5 часов.

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на -З, -С. -Ы, -И после приставок. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ. Обобщение и систематизация знаний.

Раздел 7. Буквы Ъ и Ь. 7 часов.

Правописание разделительных Ъ и Ь. Склонение имен существительных. Правописание Ь после шипящих на конце существительных. Правописание Ь после шипящих на конце глаголов. Полная и краткая форма имен прилагательных. Буквосочетания ТСЯ-ТЬСЯ, ЧК-ЧН. Обобщение и систематизация знаний.

Раздел 8. Закрепление пройденного. 4 часа.

Итоговый тест. Анализ работ. Итоговый диктант. Анализ диктанта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. **Введение.**	**1 час**		
1	Вводная лекция с уточнением целей и задач курса.	1	Восприятие лекции учителя. Разговор о русском языке как о развивающемся явлении.	8,1,6
	Раздел 2. Повторение изученного.	**7 часов**		3,6,7
2	Фонетика, графика, морфемика, орфография.	1	Уточнение фонетических опознавательных признаков орфограмм. Повторение способов словообразования. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	1,4,5
3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	Повторение правописания проверяемых гласных в корне.	6,7
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1	Повторение правописания непроверяемых гласных в корне.	1,2,8
5	Правописание парных согласных и непроизносимых согласных в корне.	1	Повторение правописания согласных в корне.	3,5
6	Правописание окончаний.	1	Повторение правописания окончаний глаголов, существительных и прилагательных.	6,8
7	Правописание суффиксов.	1	Повторение написания суффиксов существительных и прилагательных.	2,5,7
8	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	1	Проверка ключевых тем блока.	1,7,8

	Раздел 3. Чередование гласных в корне.	**6 часов**		
9	Чередование гласных, зависящее от последней согласной корня (ЛАГ-ЛОЖ, СКАК-СКОЧ, РАСТ (РАЩ)-РОС).	1	Изучение правописания чередующихся гласных в корне.	2,6,8
10	Чередование гласных, зависящее от значения слов (РАВН-РОВН, МОК (МОЧ)-МАК).	1	Изучение правописания чередующихся гласных в корне.	4,6
И	Чередование гласных, зависящее от ударения (ГОР-ГАР, КЛОН-КЛАН, ТВОР-ТВАР, ЗОР-ЗАР).	1	Изучение правописания чередующихся гласных в корне.	5,8
12	Чередование гласных, зависящее от наличия суффикса А (КОС-КАС), и корни ПЛАВ-ПЛОВ-плыв.	1	Изучение правописания чередующихся гласных в корне.	2,6
13	Чередование гласных, зависящее от суффикса А (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР, МЕР-МИР, ПЕР-ПИР, ТЕР-ТИР, БЛЕСТ-БЛИСТ, СТЕЛ-СТИЛ, ЖЕГ-ЖИГ, ЧЕ'Г-ЧИТ).	1	Изучение правописания чередующихся гласных в корне.	1,6
14	Обобщение и систематизация знаний.	1	Проверка ключевых тем блока.	1,7,8
	Раздел 4. О – Е – Ё после шипящих.	**2 часа**		
15	О – Е – Ё после шипящих в корне.	1	Изучение правописания гласных после шипящих в корне.	4,7
16	О – Е – Ё после шипящих и Ц в окончании.	1	Изучение правописания гласных после шипящих и Ц в; окончании.	2,3
	Раздел 5. Ы-И после Ц.	**2 часа**		
17	Ы-И после Ц.	**1**	Изучение правописания гласных Ы-И после Ц.	2,3
18	Обобщение и систематизация знаний.	1	Проверка ключевых тем блока.	5,6
	Раздел 6. Правописание	**5 часов**		

	приставок.			
19	Правописание неизменяемых приставок.	1	Изучение правописания неизменяемых приставок.	2,3,6
20	Правописание приставок на -З, -С.	1	Изучение правописания приставок на -З, -С.	1,7
21	-Ы, -И после приставок.	1	Изучение правописания гласных -Ы, -И после приставок.	1,7
22	Правописание приставок ПРЕ, ПРИ.	1	Изучение правописания приставок ПРЕ, ПРИ.	2,3
23	Обобщение и систематизация знаний.	1	Проверка ключевых тем блока.	2,8
	Раздел 7. Буквы Ъ и Ь.	**7 часов**		
24	Правописание разделительных Ъ и Ь.	1	Повторение правописания разделительных Ъ и Ь.	6,7
25	Склонение имен существительных.	1	Повторение склонений имен существительных.	3,4
26	Правописание Ь после шипящих на конце существительных.	1	Повторение правописания Ь после шипящих на конце существительных.	6,7
27	Правописание Ь после шипящих на конце глаголов.	1	Повторение правописания Ь после шипящих на конце глаголов.	3,4
28	Полная и краткая формы имен прилагательных.	1	Изучение полной и краткой форм имен прилагательных.	5,6
29	Буквосочетания ТСЯ-ТЬСЯ. ЧК-ЧН.	1	Повторение правописания буквосочетаний ТСЯ-ТЬСЯ, ЧК-ЧН.	5,6
30	Обобщение и систематизация знаний.	1	Проверка ключевых тем блока.	6,7,8
	Раздел 8. Закрепление пройденного.	**4 часа**		
31	Итоговый тест.	1	Проверка ключевых тем программы.	1,5
32	Анализ работ.	1	Работа над ошибками.	2,3
33	Итоговый диктант	1	Проверка ключевых тем программы.	2,3
34	Анализ диктанта.	1	Работа над ошибками.	2,3,4
	ИТОГО		**34 часа**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1 Алексеев, Ф. С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф. С. Алексеев. – М. : АСТ, 2018. – 128 с.

2 Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е. С. Антонова – М. : Академия, 2015. - 272 с.

3 Балуш, Т. В. Русский язык. Тренажер по орфографии и пунктуации / Т. В. Балуш. - Мн. : Попурри, 2017. - 384 с.

4 Барова, Е. С. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 5-го кл. Бунеева Е. В. ФГОС / Е. С. Барова. – М. : Баласс, 2014. – 144 с.

5 Гвоздев, А. Н. Современный русский литературный язык : Фонетика и морфология (теоретический курс) / А. Н. Гвоздев. – М. : КД Либроком, 2015. – 472 с.

6 Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах : Учебное пособие / Н. А. Ипполитова. - М. : Проспект, 2016. - 344 с.

7 Малюшкин, А. Б. Русский язык. 5-6 классы. Мониторинг качества знаний. 30 вариантов типовых тестовых заданий с ответами / А. Б. Малюшкин, Е. Ю. Рогачева. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 160 с.

8 Шклярова, Т.В. Русский язык. 5 класс. Сборник упражнений. ФГОС. – М. : Грамотей, 2022. - 128 с.

9 Шклярова, Т.В. Русский язык. 6 класс. Сборник упражнений. ФГОС. – М. : Грамотей, 2017. - 140 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Ноутбук.
2. Видеопроектор.

Контрольно-измерительные материалы:

- сборник тестовых заданий под редакцией Т. В. Шкляровой;
- тексты для чтения и пересказа;
- тексты для изложения и сочинения